



# Educación para la ciudadanía y la convivencia

## Malla de aprendizajes

### Ciclo tres

(Quinto, sexto y séptimo grado):

lectura crítica del contexto y territorio y  
acción transformadora de los mismos

## Lectura crítica del contexto y territorio y acción transformadora de los mismos

### Horizonte de sentido:

Reflexiona sobre las relaciones ambientales, sociales y políticas del entorno (colegio/barrio) fortaleciendo su capacidad de análisis y argumentación.

### Territorios:

Cuerpo, familia, aula, institución educativa y el barrio.

### Me preparo para:

El ejercicio ciudadano se hace visible en los territorios definidos como ámbitos de nuestra acción: el propio cuerpo, la familia, el barrio donde vivimos, la localidad, la ciudad, el país, el continente, el mundo, pero para realizar esas acciones necesitamos prepararnos personal y colectivamente. Para ello, proponemos integrar los componentes (Bravo & Vega, 2013):

- saberes, conocimientos, información (aspectos cognitivos)
- disposiciones, actitudes, principios de actuación (aspectos éticos y valorativos)

- emociones, sentimientos, motivaciones (aspectos emotivos, deseos, intereses, intenciones)
- habilidades (físico-motrices, psicosociales, prácticas, creativas, artísticas, otras)

Estos elementos se articulan en nuestro ser para actuar de una determinada manera frente a una situación, de acuerdo a las circunstancias históricas, coyunturales, la oportunidad y el contexto social y cultural, conscientes de

que no tenemos el control de todos los factores presentes en la situación, pero con la seguridad de poder atenderla de la mejor manera posible.

Prepararnos para actuar transformadoramente implica que cultivemos y desarrollemos esos componentes antes mencionados, de modo que podamos empoderarnos, apropiarnos de aquello que requerimos para lograr nuestros propósitos de manera personal y grupal.

En esa medida, para el ciclo 3 de la educación básica en Bogotá, proponemos hacer énfasis en la integración de los siguientes aspectos, de los cuales vamos seleccionando aquellos que son pertinentes para el grupo de edad (aproximadamente 10 a 12 años) y considerando que hay elementos que ya se deben haber abordado y desarrollado en los ciclos previos:

## Conocimientos:

Características y cualidades personales, construcción de género, ciudadanías, dimensiones del ser humano y sus necesidades, desarrollo a escala humana, derechos universales, derechos de la infancia, realización / vulneración de derechos, violencias, movilización social, la exclusión en el territorio, legislación relacionada con derechos de la infancia, participación escolar, bien común, lo público escolar, cuidado de la sociedad (desarrollo humano sostenible y sustentable), buen vivir, círculo del cuidado, organizaciones sociales de diverso tipo, protección del medio ambiente, conocimiento sobre formas de participación en la comunidad, agenda pública local, organizaciones oficiales y privadas presentes en la comunidad que aportan a la institución educativa, metacognición, maneras de acercarse a la comprensión de la realidad, la Reflexión – Acción – Participación.

## Habilidades:

Conocimiento personal, escucha, aceptación de las otras personas, pensamiento crítico, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de conflictos (negociación), organización con otras personas, poner límites, pensamiento creativo, empatía, estrategias de planificación, trabajo en equipo, comunicación efectiva, habilidad para preguntarse, habilidad para profundizar información, habilidad para reflexionar sobre sus contextos.

## Actitudes:

Valoración del conflicto como medio de aprendizaje, valoración del error o la falla como fuente de aprendizaje, firmeza, ética del cuidado, solidaridad, cooperación, coherencia, valentía para expresarse, responsabilidad, corresponsabilidad.

## Motivaciones:

Expresión del afecto y el amor, ampliación del círculo del cuidado, sensibilidad por el sufrimiento ajeno y las problemáticas de la comunidad, sentimientos morales, aprecio por los principios y valores que ha construido en su vida, disfrute del sentido de vida que va construyendo.

# Ciclo tres

(5°, 6° y 7°): lectura crítica del contexto y territorio y acción transformadora de los mismos

Territorios: Cuerpo, familia, aula, institución educativa y el barrio



PODER PARA ACTUAR TRANSFORMADORAMENTE (prácticas)

## Individual

### IDENTIDAD

1. Acepto mi singularidad.
2. Descubro y refuerzo un estilo personal de relacionarme e incidir en lo público escolar.
3. Avanzo en mi construcción identitaria (con respecto al género, la etnia, la edad, mis gustos, el tipo de gente que me atrae, mis capacidades diferenciales –si las tengo–, y otras características) de manera libre y autónoma, tomando distancia crítica de estereotipos e imposiciones.
4. Soy capaz de mostrar mis capacidades personales y las potencio como forma de autoafirmación.
5. Construyo mi identidad en interacción permanente con el contexto que habito y con el colectivo humano al que pertenezco.
6. Actúo con criterio de independencia – codependencia – interdependencia.
7. Creo en mí misma, en mí mismo y me valoro.
8. Cultivo mi ser interior (sueños y proyectos).
9. Manifiesto coherencia entre mis sentimientos, pensamientos, discursos y acciones.

### DIGNIDAD Y DERECHOS

10. Defiendo mis derechos como niña o niño de manera argumentada.
11. Construyo criterios de trato digno que me permiten analizar y comprender situaciones de vulneración de derechos en mis contextos.
12. Ejercicio soberanía sobre mi cuerpo y pongo límites a personas o situaciones en relación con ello.
13. Actúo bajo la premisa de buen trato hacia mí misma, hacia mí mismo y hacia las demás personas, independientemente de las características que ellas tengan.
14. Entiendo y afirmo la dignidad humana aplicada a mi vida.
15. Construyo criterios de equidad, participación y bienestar común desde la perspectiva de vida digna para todas y todos, de acuerdo a mi contexto y en mis territorios de actuación.

### DEBERES Y RESPETO POR LOS DERECHOS DE LOS Y LAS DEMÁS

16. Acepto los límites de mis derechos hasta donde comienzan los derechos del resto de las personas.
17. Expreso mis necesidades adecuadamente y establezco límites de confianza con las demás personas.
18. Afirmo mi libertad de pensamiento, decisión y acción al interior de los grupos a los que pertenezco.
19. Acepto respetuosamente el derecho de las demás personas a decir no o a controvertirme.
20. Aporto a la construcción de las normas en mis territorios y contextos de acción, vinculándolas con los derechos humanos.
21. Acepto mis fallas y me dispongo a repararlas en un marco de mutuo respeto.

### SENSIBILIDAD Y MANEJO EMOCIONAL

22. Me ubico vivencialmente en el lugar de otra(s) persona(s) y me conmuevo con el sufrimiento de aquella(s) que tienen vulnerados sus derechos o no tienen una vida digna.
23. Capto y comprendo los sentimientos que circulan en mi entorno social más próximo (familia, aula, escuela) a partir de los diferentes lenguajes con que estos se expresan.
24. Me experimento como una persona abierta a la amistad y al amor en su sentido más amplio (ampliación del círculo del cuidado) y disfruto de esta vivencia.
25. Relaciono necesidades, deseos, sentimientos aspiraciones, intereses, intenciones, pensamientos y puntos de vista con las actuaciones de las personas y los colectivos humanos.
26. Problemático el papel de mi afectividad en la construcción de relaciones sentimentales y de pareja en relación con la posibilidad de vulneración de derechos (inequidad, maltrato, violencia, responsabilidad frente a la descendencia, entre otras).

# Ciclo tres

(5°, 6° y 7°): lectura crítica del contexto y territorio y acción transformadora de los mismos

Territorios: Cuerpo, familia, aula, institución educativa y el barrio



PODER PARA ACTUAR TRANSFORMADORAMENTE (prácticas)

## Individual

### SENTIDO DE LA VIDA, EL CUERPO Y LA NATURALEZA

27. Tomo distancia crítica, aclaro y adopto principios y valores orientadores para mis propósitos de vida considerando los principios de la ética del cuidado, la cultura de paz y otros referentes de esta propuesta.
28. Ubico cómo soy (dimensiones internas) frente a lo social (noción de agencia).
29. Desarrollo las habilidades necesarias (aprender a establecer objetivos y metas, a tomar en cuenta el bienestar personal y colectivo, a tomar decisiones anticipando consecuencias, a actuar de manera coherente con los principios que adopto para mi vida) para asumir la dirección de mi vida en relación con la sociedad que sueño individual y colectivamente.
30. Reconozco, respeto y aprecio mi corporalidad y mi sensualidad como componentes del desarrollo de mi sexualidad en relación con el sentido de vida pleno al que aspiro, individual y colectivamente.
31. Desarrollo mi disposición a apreciar y disfrutar de la naturaleza y de las distintas manifestaciones del espíritu humano (artes, producciones estéticas y culturales, adelantos científicos y tecnológicos, actividades físicas y deportivas entre otras) y las cultivo como fuente de bienestar, inspiración personal y afianzamiento de mi autonomía.
32. Investigo los aspectos de la vida, de la naturaleza, del ser humano y del universo sobre los que no hay respuesta científica definitiva; analizo las distintas formas como han dinamizado las relaciones humanas y sociales; indago su influencia en la formación de las culturas y sus instituciones; y tomo una postura ante ello.

### PARTICIPACIÓN

33. Me construyo como un sujeto situado y consciente del contexto comunitario al que pertenezco.
34. Participo activa, creativa y críticamente en la configuración de los entornos en los que me desenvuelvo para establecer reglas de convivencia que favorezcan los aprendizajes para mi crecimiento personal y el cuidado de mi vida.
35. Conozco y accedo a los distintos niveles de participación ajustados a mis posibilidades.

# Ciclo tres

(5°, 6° y 7°): lectura crítica del contexto y territorio y acción transformadora de los mismos

Territorios: Cuerpo, familia, aula, institución educativa y el barrio



PODER PARA ACTUAR TRANSFORMADORAMENTE (prácticas)

## Societal

### IDENTIDAD

1. Desarrollamos de manera crítica nuestro sentido de pertenencia con el PEI de nuestra institución educativa y propiciamos su reconstrucción de manera colectiva y concertada.
2. Tomamos distancia crítica de prácticas de nuestra institución educativa que no nos aportan a la convivencia y proponemos formulaciones sobre aquellas, para que sean tomadas en cuenta en el manual de convivencia.
3. Construimos nuestra identidad colectiva en el marco de una cultura de paz.
4. Nos relacionamos crítica y asertivamente desde nuestras construcciones de género, aceptando las distintas construcciones personales.
5. Aceptamos, valoramos y fomentamos la diferencia de estilos de relación interpersonal en nuestra comunidad familiar, escolar y barrial mientras no vulneren los derechos de las demás personas.
6. Desarrollamos liderazgos co-construidos evitando dominaciones y favoreciendo la inclusión
7. Interactuamos de manera consciente con las demás personas para que nos aporten en nuestra construcción personal.
8. Expresamos nuestros criterios personales y grupales para establecer límites en nuestras relaciones con otras personas.
9. Somos capaces de expresar asertivamente nuestro desacuerdo y sentimientos en los grupos o colectivos a los que pertenecemos, frente a realidades que vulneran el bienestar nuestro y el de las personas.

### DIGNIDAD Y DERECHOS

10. Tomamos distancia crítica de los modelos de liderazgo o incidencia en lo colectivo que vulneran los Derechos Humanos y afectan la construcción de una cultura de paz.
11. Promovemos en nuestro ámbito familiar la reflexión y discusión sobre situaciones de Derechos Humanos de actualidad.
12. Promovemos la construcción de ambientes cordiales para todas y todos en su grupo/clase.
13. Promovemos, protegemos, defendemos y ejercemos los Derechos Humanos en nuestras relaciones interpersonales y sociales más amplias (incluye relaciones con el Estado y organizaciones sociales diversas).
14. Ejercitamos prácticas que pueden ayudarnos a proteger nuestra integridad personal y grupal, frente a intenciones o intereses de las demás personas.
15. Rechazamos el maltrato hacia nosotras y nosotros mismos y evitamos maltratar a otras y otros (incluidas las parejas en relaciones afectivas).

### DEBERES Y RESPETO POR LOS DERECHOS DE LOS Y LAS DEMÁS

16. Nos comprometemos con el cumplimiento de las normas que fomentan el cuidado mutuo en nuestras familias, nuestra escuela y nuestro barrio.
17. Discernimos la pertinencia de ser fieles a nuestros afectos por las personas o a los principios del cuidado de la sociedad en situaciones familiares, escolares y sociales.
18. Identificamos el papel de la censura social y tenemos criterios para asumirla o resistirla en nuestros contextos familiares, escolares y barriales.
19. Participamos de las revisiones del PEI, el manual de convivencia escolar y otros programas y los contrastamos con su necesidad de ajuste en un marco de vigencia de derechos en nuestra vida cotidiana escolar.

### SENSIBILIDAD Y MANEJO EMOCIONAL

20. Autorregulamos nuestra emocionalidad y practicamos el buen trato interpersonal y colectivo con base en la asertividad y ampliando nuestro círculo del cuidado como elementos fundamentales en el desarrollo de nuestras relaciones interpersonales y sociales.
21. Desarrollamos una actitud crítica frente al manejo que la cultura promueve o constriñe en relación a la afectividad entre los seres humanos.
22. Propiciamos y defendemos el trato digno en las relaciones interpersonales, grupales y colectivas.
23. Somos capaces de crear vínculos afectivos genuinos y transparentes con las personas de nuestra familia, escuela, grupo, comunidad y barrio.

### SENTIDO DE LA VIDA, EL CUERPO Y LA NATURALEZA

24. Desarrollamos organización para la acción colectiva.
25. Integramos el desarrollo de nuestra sexualidad y género a la construcción de nuestros proyectos de vida en un marco de derechos y nos proyectamos al ejercicio de ciudadanía desde esas construcciones.
26. Compartimos e involucramos a nuestras familias y personas cercanas en nuestras actividades cotidianas y eventos ocasionales de contacto con la naturaleza y con las distintas manifestaciones del espíritu humano (artes, producciones estéticas y culturales, adelantos científicos y tecnológicos, actividades físicas y deportivas entre otras).

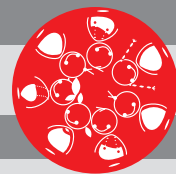
### PARTICIPACIÓN

27. Nos vinculamos a algunas formas de cooperación posible dentro del contexto cotidiano inmediato.
28. Valoramos el impacto del trabajo en equipo y la acción colectiva para atender las necesidades de nuestras familias, nuestras instituciones educativas y la comunidad a la que pertenecemos.
29. Somos capaces de denunciar aquello que está afectando negativamente la convivencia en nuestra institución educativa.

# Ciclo tres

(5°, 6° y 7°): lectura crítica del contexto y territorio y acción transformadora de los mismos

Territorios: Cuerpo, familia, aula, institución educativa y el barrio



PODER PARA ACTUAR TRANSFORMADORAMENTE (prácticas)

## Sistémica

### IDENTIDAD

1. Incorporamos críticamente elementos del contexto que aportan a nuestra formación personal.
2. Identificamos espacios que congregan o dispersan y personas que convocan o dividen en función de la micro política del barrio (cómo circula el poder, dominantes y dominados, resistencias).
3. Identificamos intereses en nuestra institución educativa y barrio que nos benefician o perjudican (en especial, discursos que sustentan estereotipos discriminatorios).
4. Nos afirmamos como individuos y como grupo aplicando nuestro pensamiento reflexivo, crítico y creativo en nuestro medio o contexto barrial (territorio) desde nuestras singularidades (identidades) y nuestra vida cotidiana.
5. Ejercemos ciudadanía desde las identidades que hemos desarrollado (exigencia de derechos ajustados a nuestros intereses).

### DIGNIDAD Y DERECHOS

6. Rechazamos situaciones relacionadas con la violencia familiar y la violencia escolar (acoso, discriminación, exclusiones, burlas, entre otros).
7. Participamos activa, crítica y creativamente, en el marco de nuestras posibilidades y limitaciones (ley de infancia y adolescencia) en diferentes ámbitos de nuestro territorio (colegio, barrio, redes sociales por internet), donde se promueven los Derechos Humanos, la cultura de paz y la dignidad de la vida.

### DEBERES Y RESPETO POR LOS DERECHOS DE LOS Y LAS DEMÁS

8. Establecemos límites a algunos de nuestros comportamientos personales y colectivos para vivir en armonía con la comunidad y el medio ambiente.
9. Tomamos parte activa, crítica y creativa en el cuidado del bien común a través del ejercicio de la empatía y la solidaridad con los grupos sociales más amplios y con la naturaleza.

### SENSIBILIDAD Y MANEJO EMOCIONAL

10. Expresamos nuestro amor a la naturaleza y su cuidado mediante acciones visibles en nuestro barrio.
11. Manejamos emociones y sentimientos cuando estamos involucradas/os en conflictos colectivos escolares o barriales.
12. Desarrollamos alternativas de comportamiento al sometimiento por vía del amedrentamiento (miedo al daño personal y grupal).
13. Generamos acciones de fortalecimiento del tejido social con quienes desarrollamos intereses y afinidades mutuas, respetando las diferencias.

### SENTIDO DE LA VIDA, EL CUERPO Y LA NATURALEZA

14. Identificamos grupos sociales, ambientales o culturales de nuestra comunidad y nos integramos a ellos activa, crítica y creativamente para proyectar acciones de transformación en el territorio (barrio) en un marco ético del cuidado, en favor del bien común y considerando el buen vivir.
15. Generamos iniciativas y participamos en actividades locales de carácter artístico, cultural y deportivo, que impliquen el desempeño y la exigencia de nuestros cuerpos, de nuestro espíritu y creatividad para la construcción y fortalecimiento del tejido social.
16. Generamos y realizamos diversas prácticas colectivas con fines solidarios, o incluso altruistas, para el fortalecimiento de la convivencia social y la cultura de paz.
17. Estamos permanentemente atentas/os para desarrollar prácticas cotidianas de respeto por la naturaleza y la sostenibilidad del planeta y de la vida en el entorno barrial y comunitario donde nos desenvolvemos.

### PARTICIPACIÓN

18. Nos organizamos con otras personas para desarrollar acciones que contribuyen a la construcción de una mejor calidad de vida del barrio (seguridad ciudadana, convivencia, cuidado del medio ambiente, defensa de los bienes comunes, entre otras).
19. Practicamos el ciclo de: percepción y sensibilización, pensarse y pensarnos, diálogo de saberes, transformando realidades, y reconstruyendo saberes.